

# STRS – Student–Teacher Relationship Scale (28 item)

Versione italiana per la somministrazione a insegnanti – uso educativo e di monitoraggio

Insegnante:		Alunno/a:	
Classe/Sez.:		Data:	
Periodo di osservazione (es. ultime 4 settimane):			

**Istruzioni.** Leggi ciascuna affermazione e indica quanto descrive la tua relazione con l'alunno/a indicato, riferendoti alle **ultime 2–4 settimane**. Usa la scala 1–5: **1 = Per niente vero**; **2 = Poco vero**; **3 = Abbastanza vero**; **4 = Molto vero**; **5 = Completamente vero**.

1	2	3	4	5
Per niente vero	Poco vero	Abbastanza vero	Molto vero	Completamente vero

N.	Affermazione	1	2	3	4	5
1	Ho con questo bambino/a una relazione affettuosa e calorosa.					
2	Io e questo bambino/a sembriamo sempre essere in conflitto l'uno con l'altro.					
3	Quando è turbato/a, questo bambino/a cerca conforto da me.					
4	Questo bambino/a è a disagio con le mie manifestazioni di affetto fisico o con il contatto.					
5	Questo bambino/a attribuisce valore alla sua relazione con me.					
6	Questo bambino/a appare ferito/a o in imbarazzo quando lo/la correggo.					
7	Quando lo/la lodo, questo bambino/a si illumina d'orgoglio.					
8	Questo bambino/a reagisce con forza alla separazione da me.					
9	Questo bambino/a condivide spontaneamente con me informazioni su di sé.					
10	Questo bambino/a è eccessivamente dipendente da me.					
11	Questo bambino/a si arrabbia facilmente con me.					
12	Questo bambino/a cerca di compiacermi.					
13	Questo bambino/a ritiene che io lo/la tratti in modo ingiusto.					
14	Questo bambino/a chiede il mio aiuto anche quando non ne ha realmente bisogno.					
15	Mi è facile sintonizzarmi su ciò che questo bambino/a sta provando.					
16	Questo bambino/a mi vede come una fonte di punizioni e critiche.					
17	Questo bambino/a esprime sofferenza o gelosia quando trascorro tempo con altri bambini.					
18	Questo bambino/a rimane arrabbiato/a o resistente dopo essere stato/a disciplinato/a.					
19	Quando questo bambino/a si comporta male, risponde bene a un mio sguardo o al tono della mia voce.					
20	Avere a che fare con questo bambino/a mi prosciuga le energie.					
21	Ho notato che questo bambino/a imita i miei comportamenti o il mio modo di fare.					

<b>N.</b>	<b>Affermazione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Quando questo bambino/a arriva di cattivo umore, so che ci attende una giornata lunga e difficile.					
23	I sentimenti di questo bambino/a nei miei confronti possono essere imprevedibili o cambiare improvvisamente.					
24	Nonostante i miei migliori sforzi, mi sento a disagio per come io e questo bambino/a andiamo d'accordo.					
25	Questo bambino/a si lamenta o piange quando vuole qualcosa da me.					
26	Questo bambino/a è subdolo/a o cerca di manipolarmi.					
27	Questo bambino/a condivide apertamente con me i suoi sentimenti e le sue esperienze.					
28	Le interazioni con questo bambino/a mi fanno sentire efficace e sicuro/a di me.					

## SEZIONE SCORING (compilazione a cura dell'insegnante/équipe)

Calcola le **medie** delle tre dimensioni seguendo la chiave item-sottoscala prevista dalla versione in tuo possesso (esistono varianti a 28 e 22 item). Se la tua versione include item invertiti, applica il reverse-scoring come da manuale.

Dimensione	Media (1-5)	Osservazioni/Note
Vicinanza (Closeness)		
Conflitto (Conflict)		
Dipendenza (Dependency)		

**Indicatori rapidi (facoltativi):** tempo on-task, richieste di aiuto (generiche vs mirate), transizioni, riparazioni.

Firma comp.

---